Szczegółowy opis przedmiotu zamówienia

VIII POMOCE DYDAKTYCZNE – ZAJĘCIA WSPIERAJĄCE

Lp.	Nazwa	Jm	Ilość
1.	**Magnetyczny zestaw dydaktyczny do nauki rozpoznawania i nazywania uczuć**	szt.	1
2.	**Zestaw poduszek dydaktycznych przedstawiających emocje**	szt.	1
3.	**Zestaw kart lub żetonów do identyfikacji emocji**	szt.	1
4.	**Gra dydaktyczna typu lotto dźwiękowe do nauki emocji w języku angielskim**	szt.	1
5.	**Gra edukacyjna wspierająca rozwój emocjonalny dzieci i rozwijająca rozpoznawanie emocji**	szt.	1
6.	**Karty rozwojowe do wspierania rozwoju samoświadomości, samoakceptacji i poczucia własnej wartości**	szt.	1
7.	**Gra terapeutyczna wspierająca pracę z emocjami związanymi z lękiem**	szt.	1
8.	**Zestaw kart wspierających rozwój samoświadomości**	szt.	1
9.	**Gra dydaktyczna rozwijająca kompetencje emocjonalno-społeczne**	szt.	1
10.	**Zestaw kart do zajęć wspierających rozwój społeczno-emocjonalny - szukanie mocnych stron**	szt.	1
11.	**Plansza edukacyjna do pracy z emocjami**	szt.	1
12.	**Pomoc do pracy nad odwagą i radzeniem sobie z lękiem**	szt.	1
13.	**Pomoc rozwijająca empatię i perspektywę społeczną**	szt.	1
14.	**Pomoc dydaktyczna do określania poziomu emocji**	szt.	1
15.	**Pomoc terapeutyczna do bezpiecznego wyładowania złości**	szt.	1
16.	**Program multimedialny do treningu koncentracji uwagi i pamięci**	szt.	1

POMOCE DYDAKTYCZNE – ZAJĘCIA WSPIERAJĄCE- wymagania ogólne:

Pomoce dydaktyczne przeznaczone są do wykorzystania podczas zajęć wspierających rozwój społeczno-emocjonalny uczniów, w szczególności podczas zajęć o charakterze psychoedukacyjnym, terapeutycznym oraz profilaktycznym prowadzonych w szkole.

Pomoce dydaktyczne powinny wspierać rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów, w tym rozpoznawanie emocji, rozwijanie umiejętności komunikacji, empatii, koncentracji oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami.

Pomoce dydaktyczne powinny umożliwiać prowadzenie zajęć w pracy indywidualnej oraz w małych grupach.

Wszystkie pomoce dydaktyczne powinny być fabrycznie nowe, kompletne oraz wolne od wad, a także wykonane z materiałów bezpiecznych dla użytkowników i przeznaczonych do użytkowania przez dzieci i młodzież.

Produkt powinien spełniać wymagania bezpieczeństwa dla produktów przeznaczonych dla dzieci i młodzieży oraz posiadać oznaczenia potwierdzające zgodność z obowiązującymi przepisami.

Elementy zestawów wykonane z trwałych materiałów (karton laminowany, tworzywo sztuczne lub materiał równoważny) umożliwiających wielokrotne wykorzystanie w warunkach szkolnych.

Jeżeli w opisie pomocy dydaktycznych wskazano nazwy własne produktów, nazwy gier, zestawów lub materiałów edukacyjnych, należy je traktować jako przykładowe określenie rodzaju pomocy dydaktycznej oraz jej funkcji edukacyjnej. Zamawiający dopuszcza zaoferowanie produktów równoważnych, pod warunkiem że posiadają one co najmniej takie same funkcje dydaktyczne, przeznaczenie, minimalną liczbę elementów oraz zakres tematyczny jak wskazane w opisie.

Szczegółowe wymagania dotyczące poszczególnych pomocy dydaktycznych określono w dalszej części opisu przedmiotu zamówienia.

1. Magnetyczny zestaw dydaktyczny do nauki rozpoznawania i nazywania uczuć

Przeznaczenie	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do zajęć wspierających rozwój społeczno-emocjonalny dzieci i młodzieży. Służy do rozpoznawania, nazywania oraz omawiania emocji, rozwijania empatii, samoświadomości oraz kompetencji społecznych. Może być wykorzystywana podczas pracy indywidualnej lub w małych grupach.
Minimalny skład zestawu	tablica lub plansza z kołem emocji, minimum 30 elementów magnetycznych lub kart przedstawiających emocje, minimum 30 kart lub plansz przedstawiających sytuacje społeczne, instrukcja lub propozycje ćwiczeń.

2. Zestaw poduszek dydaktycznych przedstawiających emocje

Przeznaczenie	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do zajęć wspierających rozwój emocjonalny dzieci. Poduszki przedstawiające różne emocje mogą być wykorzystywane podczas ćwiczeń integracyjnych, rozmów o emocjach oraz pracy terapeutycznej.
Minimalny skład zestawu	minimum 5 poduszek przedstawiających różne emocje, poduszki wykonane z miękkiego materiału tekstylnego, średnica poduszki minimum około 35–40 cm.

3. Zestaw kart lub żetonów do identyfikacji emocji

Przeznaczenie	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do nauki rozpoznawania i nazywania emocji. Umożliwia prowadzenie ćwiczeń rozwijających kompetencje społeczne oraz umiejętność identyfikowania emocji u siebie i innych.

Minimalny skład zestawu	minimum 30 elementów (kart lub żetonów) przedstawiających emocje, elementy umożliwiające prezentowanie różnych stopni intensywności emocji, elementy wykonane z trwałego materiału (np. karton, laminat).
4. Gra dydaktyczna typu lotto dźwiękowe do nauki emocji w języku angielskim	
Przeznaczenie	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do zajęć wspierających rozwój społeczno-emocjonalny oraz naukę języka angielskiego. Gra umożliwia ćwiczenie rozpoznawania emocji na podstawie nagrań dźwiękowych oraz dopasowywania ich do ilustracji przedstawiających emocje. Może być wykorzystywana podczas pracy indywidualnej lub w małych grupach, rozwijając słownictwo w języku angielskim, percepcję słuchową oraz kompetencje społeczne uczniów.
Minimalny skład zestawu	minimum 4 plansze do gry przedstawiające różne emocje, minimum 20 kart lub żetonów z ilustracjami emocji, materiał dźwiękowy (np. nagrania lub pliki audio) umożliwiający rozpoznawanie emocji w języku angielskim, instrukcja gry.
5. Gra edukacyjna wspierająca rozwój emocjonalny dzieci i rozwijająca rozpoznawanie emocji	
Przeznaczenie	Gra edukacyjna wspierająca rozwój emocjonalny dzieci poprzez rozpoznawanie emocji, rozwijanie empatii oraz budowanie właściwych relacji społecznych.
Minimalny skład zestawu	minimum 70 kart z opisami sytuacji lub zdarzeń, minimum 30 kart z ilustracjami emocji, minimum 5 plansz do gry, instrukcja gry.
6. Karty rozwojowe do wspierania rozwoju samoświadomości, samoakceptacji i poczucia własnej wartości	
Przeznaczenie	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do wspierania rozwoju samoświadomości, poczucia własnej wartości oraz budowania pozytywnego stosunku do siebie. Może być stosowana podczas zajęć psychoedukacyjnych lub terapeutycznych.
Minimalny skład zestawu	minimum 30 kart rozwojowych zawierających ćwiczenia lub pytania, karty o wymiarze minimum około 10 × 15 cm, instrukcja lub opis zastosowania kart.
7. Gra terapeutyczna wspierająca pracę z emocjami związanymi z lękiem	
Przeznaczenie	Gra terapeutyczna wspierająca pracę z emocjami związanymi z lękiem. Pomaga rozwijać umiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami, wzmacnia poczucie bezpieczeństwa oraz buduje wiarę we własne możliwości.
Minimalny skład zestawu	plansza do gry o wymiarze minimum około 60 × 40 cm, minimum 4 pionki, minimum 1 kostka do gry, minimum 20 kart terapeutycznych dotyczących pracy z emocjami, instrukcja gry.

8. Zestaw kart wspierających rozwój samoświadomości	
Przeznaczenie	Pomoc dydaktyczna wspierająca rozwój samoświadomości, refleksji nad własnymi emocjami oraz budowanie poczucia tożsamości i wartości.
Minimalny skład zestawu	minimum 50 kart głównych, minimum 20 kart dodatkowych lub kart z pytaniami, karty o wymiarze minimum około 8 × 12 cm, instrukcja lub opis zastosowania kart.
9. Gra dydaktyczna rozwijająca kompetencje emocjonalno-społeczne	
Przeznaczenie	Gra terapeutyczna przeznaczona do pracy nad rozpoznawaniem i rozumieniem emocji. Wspiera rozwój empatii, umiejętności społecznych oraz refleksję nad własnymi przeżyciami.
Minimalny skład zestawu	minimum 25 kart emocji, minimum 60 kart z pytaniami lub zadaniami, minimum 1 element pomocniczy umożliwiający zmianę perspektywy w grze (np. żeton), instrukcja gry.
10. Zestaw kart do zajęć wspierających rozwój społeczno-emocjonalny - szukanie mocnych stron	
Przeznaczenie	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do zajęć wspierających rozwój społeczno-emocjonalny dzieci i młodzieży. Zestaw służy do odkrywania i wzmacniania mocnych stron uczniów, rozwijania samoświadomości oraz budowania poczucia własnej wartości.
Minimalny skład zestawu	minimum 40 kart przedstawiających mocne strony wraz z ilustracjami, minimum 50 kart z pytaniami lub zadaniami pogłębiającymi refleksję nad mocnymi stronami, instrukcja lub propozycje ćwiczeń dydaktycznych, karty o wymiarze minimum około 8 × 12 cm.
11. Plansza edukacyjna do pracy z emocjami	
Przeznaczenie	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do nauki rozpoznawania emocji oraz rozwijania umiejętności radzenia sobie z nimi. Może być wykorzystywana podczas zajęć psychoedukacyjnych, terapeutycznych lub profilaktycznych.
Minimalny skład zestawu	minimum 1 plansza edukacyjna przedstawiająca mapę emocji, minimum 30 kart przedstawiających emocje, minimum 30 kart z pytaniami lub zadaniami dotyczącymi emocji, minimum 30 kart dotyczących sygnałów z ciała lub potrzeb emocjonalnych, instrukcja pracy z zestawem.
12. Pomoc do pracy nad odwagą i radzeniem sobie z lękiem	

Przeznaczenie	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do pracy z dziećmi nad radzeniem sobie z lękiem oraz trudnymi emocjami. Materiał umożliwia omawianie sytuacji budzących lęk oraz poszukiwanie sposobów radzenia sobie z nimi.
Minimalny skład zestawu	minimum 70 kart obrazkowych przedstawiających różne sytuacje i historie, minimum 7 zestawów historyjek obrazkowych, minimum 7 kart z pytaniami lub symbolami zachęcającymi do rozmowy, karty o wymiarze minimum około 9 × 9 cm.
13. Pomoc rozwijająca empatię i perspektywę społeczną	
Przeznaczenie	Pomoc dydaktyczna rozwijająca empatię, rozumienie emocji innych osób oraz umiejętności społeczne. Materiał umożliwia analizowanie scenek społecznych i omawianie emocji bohaterów.
Minimalny skład zestawu	minimum 1 stojak lub podstawa do prezentacji kart, minimum 10 kart przedstawiających emocje, minimum 10 kart przedstawiających scenki sytuacyjne, minimum 15 kart przedstawiających postacie, elementy wykonane z trwałego materiału dydaktycznego.
14. Pomoc dydaktyczna do określania poziomu emocji	
Przeznaczenie	Pomoc dydaktyczna służąca do określania aktualnego samopoczucia i poziomu emocji. Umożliwia rozmowę o emocjach oraz wspiera naukę ich rozpoznawania i regulowania.
Minimalny skład zestawu	minimum 1 plansza w formie skali emocji, minimum 1 ruchomy wskaźnik umożliwiający zaznaczanie poziomu emocji, plansza o wymiarze minimum około 50 cm szerokości i 50 cm wysokości, element wykonany z trwałego materiału dydaktycznego (np. płyta, laminat lub tworzywo).
15. Pomoc terapeutyczna do bezpiecznego wyładowania złości	
Przeznaczenie	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do bezpiecznego rozładowywania napięcia emocjonalnego i złości u dzieci. Wykorzystywana podczas zajęć wychowawczych, terapeutycznych oraz w pracy z dziećmi z trudnościami w regulacji emocji (np. ADHD, zaburzenia zachowania).
Minimalny skład zestawu	minimum 1 miękka gruszka lub worek do wyrzucania złości, wypełnienie z granulatu amortyzującego uderzenia, pokrycie z trwałej tkaniny odpornej na uszkodzenia, nadruk przedstawiający emocję złości, produkt przeznaczony do intensywnego użytkowania w placówkach edukacyjnych.
16. Program multimedialny do treningu koncentracji uwagi i pamięci	

Przeznaczenie	Specjalistyczny program multimedialny przeznaczony do wspierania profilaktyki oraz terapii dzieci i młodzieży z trudnościami w koncentracji uwagi, zaburzeniami pamięci oraz trudnościami w procesach uczenia się. Program przeznaczony do pracy indywidualnej lub w małych grupach podczas zajęć terapeutycznych, rewalidacyjnych oraz dydaktyczno-wyrównawczych.
Minimalne wymagania	Program powinien umożliwiać rozwijanie w szczególności: koncentracji uwagi, utrzymywania uwagi przez dłuższy czas, pamięci roboczej, pamięci wzrokowej, pamięci słuchowej, szybkości reakcji, selekcji informacji i rozumienia poleceń, Program przeznaczony do pracy z uczniami w wieku minimum od 6 do 15 lat.
Minimalne wymagania funkcjonalne programu	minimum 54 gry lub ćwiczenia multimedialne, minimum 500 wariantów ćwiczeń, możliwość indywidualnego dostosowania poziomu trudności, możliwość określania czasu wykonywania zadań, możliwość regulowania liczby dystraktorów (elementów rozpraszających), możliwość wyboru różnych wersji graficznych ćwiczeń, Program musi wspierać rozwój: spostrzegawczości, pamięci, logicznego myślenia, orientacji przestrzennej, umiejętności niezbędnych do osiągania sukcesu szkolnego.
Minimalne wymagania techniczne	Program musi posiadać: bezterminową licencję minimum na 5 urządzeń (minimum: 1 komputer + 4 komputery lub tablety), możliwość pracy z: monitorami komputerowymi, tablicami interaktywnymi, możliwość instalacji programu: z nośnika instalacyjnego (np. pendrive), możliwość korzystania z licencji mobilnej po zainstalowaniu aplikacji, dostęp do: aktualizacji programu, wsparcia technicznego producenta, minimum 2 lata gwarancji producenta.

Łukasz Jakubowski

Elektronicznie podpisany przez Łukasz Jakubowski
Data: 2026.06.30 10:03:46 +02'00'